**Конспект образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений «Домашние животные и их детеныши»**

**Цель:** Формирование лексико-грамматического строя речи по теме “Домашние животные и их детеныши”.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-Активизация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши»;

-Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать в роде;

-Закрепить умение образовывать множественное число названий детенышей

- Закрепить умение употребление творительного падежа имен существительных.

-Закрепить представление о том, где живут **домашние животные**;

- Согласование числительных с существительными в роде и числе

***Коррекционно-развивающие:***

-Развитие связной речи;

-Развитие речевого внимания;

-Развитие зрительного восприятия;

-Развитие мышления;

-Развитие мелкой моторики рук;

-Развитие общей моторики, координации речи с движением.

***Коррекционно-воспитательные:***

-Воспитывать умение работать в коллективе.

-Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.

-Воспитывать любовь к животным, ответственность.

***Раздаточный материал:***

- Аудиозаписи со звуками домашних животных, картинки с изображением “Домашние животные и их детеныши” по количеству детей, игрушки –муляжи домашних животных, мяч.

***Предварительная работа:***

-Разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки по теме.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Л:**Здравствуйте ребята! Давайте встанем в круг и начнём наше занятие со стихотворения "Круг".

"Ну-ка, дети, встаньте в круг!

Ты мой друг и я твой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!"

Ребята давайте прислушаемся, а потом вы скажете, что услышали. *(звучат голоса кошки, собаки, коровы, лошади, свиньи, козы, овцы)*. (Каждый ребенок называет животное, которое издает тот или иной звук, а логопед прикрепляет к доске картинки с их изображением).

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

**Д**: *О животных*.

**Л**: О каких животных?

**Д**: *О домашних.*

**2. Рассматривание картинок «Домашние животные»**

**Л:** Все эти животные домашние, а почему мы их так называем?

**Д:** *Потому что они живут рядом с человеком*.

**Л:** Верно.

**3.** Игра **«Что человек получает от домашних животных?»**

***Активизация словаря. Развитие связной речи.***

**Л**: Домашние животные живут рядом с человеком и приносят пользу.

Какую пользу приносят:

собака, свинья, овца, лошадь, кошка, коза, корова.?

**Ответы детей:**

*-Собака охраняет дом.*

*-Свинья дает человеку мясо.*

*-Овца дает мясо и шерсть.*

*-Лошадь перевозит тяжелые грузы и людей.*

*-Кошка ловит мышей и крыс.*

*-Коза дает человеку шерсть, молоко и мясо.*

*-Корова дает человеку молоко и мясо.*

**Л:** Молодцы! И так, домашние животные дают человеку молоко, шерсть, мясо, охраняют дом, ловят мышей, перевозят грузы.

**4.** Игра с мячом: **«Назови детенышей»**

**Л**: У животных, как и у людей, есть дети. Давайте вспомним, как они называются?

Я называю животное, вы называете детеныша и передаете мяч друг другу.

**Д**: (*кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, корова – теленок, овца – ягненок, свинья – поросенок, коза - козленок).*

**Л:** Родители и детеныши потеряли друг друга. Они очень хотят быть вместе. Давайте сделаем так, чтобы они встретились. (на столе разложены картинки с изображением животных и детенышей, дети разбирают их по кучкам-семьям.

**Д**: проговаривают: *корова-бык-теленок, кошка-кот-котенок, овца-баран-ягненок, лошадь-конь-жеребенок, свинья-хряк-поросенок, собака-пес-щенок, коза-козел-козленок.*

**Л**: В семьях животных часто бывает много детенышей. Не один ягненок, а много ягнят. Не один щенок, а много ….Не один теленок, а много… и т. д. *(дети отвечают)*

**Л:** Молодцы ребята, справились с заданием!

**5. Пальчиковая гимнастика:**

**Л:**Давайте немного отдохнем.

Раз, два, три, четыре, пять.

Как животных нам назвать?

*(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*.

Самых близких, самых верных. Каждый знает их, наверное.

*(кулак-ладонь)*.

Лошадь, корова, собака и кошка

*(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*.

Как назовем их?

Подумай немножко.

*(разводим в стороны руки, как бы спрашивая окружающих)*.

В доме с хозяином дружно живут.

*(изображаем руками крышу дома над головой)*.

Значит, домашними все их зовут.

**Л**: Домашние животные называются так потому, что у них есть дом. У каждого животного свое жилище.

**6.** Игра **«Жилище»**

**Л:** Давайте поиграем. Я буду говорить, где живут животные, а если я скажу, неправильно, вы поправляйте. Лошадь живет в коровнике. *(дети отвечают: нет, в конюшне)*. Корова живет в свинарнике. *(нет, в коровнике)*. Свинья живет в хлеву *(нет, в свинарнике)*. Овцы, козы живут в конюшне *(нет, в хлеву)*.

**7. Физминутка.**

**Л:** А сейчас мы немного отдохнем.

Дети встают на ковер и выстраиваются в круг, повторяют движения за логопедом.

Села кошка под кусточек,

(*Приседают)*.

Мяса скушала кусочек.

(Поглаживают свой животик).

Встала кошка, потянулась,

*(Встают, потягиваются*).

Ее шерстка развернулась.

*(Поглаживают по голове соседа).*

**8.** Дидактическая игра**: «Чей, чья, чьё?» (***образование прилагательных) (Показываем на игрушечных животных)*.

**Л**: Ребята, сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду показывать часть тела животного, а вы мне назовете, чья эта часть тела.

Сначала рассматриваем кошку и ее части тела.

Чья это голова?*(это кошачья голова)*

Чей это хвост?*(это кошачий хвост)*

Чьи это усы*(это кошачьи усы)*

Чьё это туловище?*(это кошачье туловище)*

Рассмотрим собаку и ее части тела:

Чья это голова?*(Это собачья голова)*.

Чьи это лапы?*(это собачьи лапы)*

Чей это нос?*(это собачий нос)*

Чьё это туловище?*(это собачье туловище)*

Затем рассматриваем корову:

Чья это голова?*(это коровья голова)*

Чей это хвост?*(это коровий хвост)*

Чье это вымя*(это коровье вымя)*

Чьи это рога?*(это коровьи рога)*

Давайте рассмотрим части тела свиньи:

Чья это голова*(это свиная голова)*

Чье это ухо?*(это свиное ухо)*

Чей это хвост*(это свиной хвост)*

Лошадь:

Чья это грива?*(это лошадиная грива)*

Чей это хвост?*(это лошадиный хвост)*

Чьи это глаза?*(это лошадиные глаза)*

Чьё это туловище?*(это лошадиное туловище)*.

**Л:** Молодцы!

**9.** Дидактическая игра **«Кто что ест?».**

***Употребление творительного падежа имен существительных.***

**Л:** Наши животные проголодались. Давайте их покормим. На столе картинки с угощениями для животных, дети должны выбрать и угостить животное правильно.

**Л:** Чем угостим собаку, кошку, корову, лошадь, козу, свинью, овцу?

*Ответы детей:*

-Собаку угостим мясом.

-Кошку угостим рыбой.

-Корову угостим им сеном.

-Лошадь угостим овсом.

-Козу угостим капустой.

-Свинью угостим яблоками.

-Овцу угостим травой.

**Л:** Молодцы! Все животные теперь сытые.

**10.**Дидактическая игра **«Кто как голос подает?»**

Развитие глагольного словаря.

Л: Ребята, а давайте с вами поговорим о том, кто как голос подает:

Дети отвечвют

-Свинья – хрю-хрю – хрюкает.

-Кошка – мяу – мяукает.

-Корова – му – мычит.

-Собака – аф- аф- лает.

-Овца – бе – блеет.

-Лошадь – иго-го – ржет.

Л: Мы с вами разобрались, как правильно подают голоса домашние животные. Животные могут блеять, мычать, мяукать, лаять, хрюкать, ржать

**Л:** Молодцы, справились!

**11. Итог занятия.**

***Анализ работы детей.***

**Л:** Ребята, о чем мы сегодня говорили?

**Д:** Мы сегодня говорили о домашних животных и их детенышах.

**Л:** Что нового мы узнали про них?

**Д:** Мы узнали, чем можно угостить животных, какую пользу приносят они людям, как называют их детенышей, их жилища.

**Л:** Вы молодцы! Занятие окончено. Отдыхайте.